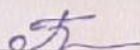


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 133 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

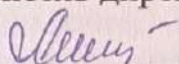


Е.С. Батина

Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Т.М. Кордюкова

Приказ № 196
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.Н. Лашкевич

Приказ № 196
от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1974616)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

учитель: Стрижонок Ирина Викторовна

г. Донецк, Донецкая Народная Республика 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена

прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны)	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны)	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Тема 1. (12ч.) Начнём с начала. Школьные дни.					
1	Снова в школу. Повторение алфавита. Отработка приветствия и прощания. Повторение числительных, цветов.	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение названий школьных принадлежностей. Отработка классноурочных выражений.	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Повторение лексики по темам «Учебные предметы», «Дни недели»	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Изучение и закрепление неопределенного артикла “a/an”.	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Школьные дни. Повторение числительных от 1 до 20. Личные местоимения.	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Глагол to be в настоящем простом времени.	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Любимые предметы.	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Культурный уголок. Школы в Англии	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Структуры приветствия/прощания. Тренировка диалогической речи.	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Отработка лексического материала темы.	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Тренировка навыков чтения	1		25.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
12	Контроль по теме "Школьные дни."	1	1	27.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 2. (10ч.) Это я.					
13	Я из... Страны и национальности.	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Глагол "have got".	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои вещи. Множественное число существительных.	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Указательные местоимения This/These – That/Those.	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Моя коллекция. Числительные от 20 до 100.	1		11.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
18	Культурный уголок. Праздники в Великобритании.	1		13.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
19	Наша страна. Тренировка навыков чтения.	1		16.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
20	Покупаем сувениры.	1		18.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
21	Англоговорящие страны.	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Контроль по теме "Это я"	1	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
Тема 3. (10ч.) Мой дом – моя крепость					
23	Дома. Названия комнат. Порядковые числительные.	1		25.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
24	Описание своего дома.	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	С новосельем! Тренировка диалогической речи.	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обороты There is/are. Притяжательные местоимения.	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Моя комната. Предлоги места.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Типичный английский дом.	1		15.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
29	Дома. Изучающее чтение. Осмотр дома.	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Тадж Махал. Тренировка аудирования.	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Наша страна. Тренировка навыков чтения.	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Контроль по теме "Мой дом – моя крепость"	1	1	24.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 4. (10ч.) Семейные узы.					
33	Моя семья. Модальный глагол “can”.	1		27.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
34	Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения.	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Кто есть кто? Тренировка аудирования.	1		01.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
36	Притяжательный падеж существительных. Описание друга. Повелительное наклонение.	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Знаменитые люди. Рассказ о своем кумире.	1		06.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
38	Культурный уголок. Американские «телесемьи».	1		08.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
39	Россия в фокусе. Хобби	1		11.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
40	Описание людей. Тренировка произношения звуков [w], [i:]	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Отработка лексического материала темы.	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Контроль по теме "Семейные узы".	1	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
Тема 5. (10ч.) Животные со всего света.					
43	Удивительные создания. Введение новых ЛЕ.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

44	Настоящее простое время в утвердительных предложениях.	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	В зоопарке. Тренировка диалогической речи.	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях. Описание дикого животного.	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Описание своего питомца.	1		29.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
48	Культурный уголок. Пушистые друзья	1		09.01.2023.	https://urok.apkpro.ru/
49	Россия в фокусе. Тренировка чтения. Животные.	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
50	Посещение ветеринара. Тренировка аудирования	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Из жизни насекомого. Закрепление ЛЕ темы.	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контроль по теме "Животные со всего света."	1	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
Тема 6. (10ч.) С утра до вечера					
53	Подъем! Изучение новых ЛЕ. Время по-английски.	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Наречия частотности. Описание своего распорядка дня.	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
55	На работе. Названия профессий.	1		24.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
56	Настоящее длительное время.	1		26.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
57	Выходные. Написание электронного письма другу о занятиях членов семьи.	1		29.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
58	Культурный уголок. Главные достопримечательности.	1		31.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
59	Слава. Изучающее чтение – статья.	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Приглашение к действию.	1		05.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
61	Изготовление солнечных часов по инструкции.	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Контроль по теме "С утра до вечера"	1	1	09.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 7. (10ч.) В любую погоду					
63	Год за годом. Изучение новых ЛЕ.	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Поговорим о погоде. Составление диалогов. Составление интернет-чата о погоде по образцу.	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Одевайся правильно. Названия предметов одежды.	1		16.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
66	Настоящее простое – настоящее длительное время. Описание одежды друга.	1		19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Это здорово! Написание открытки с места отдыха.	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Культурный уголок. Климат Аляски.	1		26.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
69	Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года.	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды. Повторение ЛЕ темы.	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода! Составление стихотворения.	1		04.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
72	Контроль по теме "В любую погоду"	1	1	06.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 8. (10ч.) Особые дни					
73	Праздники. Введение новых ЛЕ.	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
74	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
75	Готовим сами! Названия продуктов.	1		15.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
76	Some/any – (How) much/ (How) many. План на вечеринку.	1		18.03.2024	https://urok.apkpro.ru/

77	У меня день рожденья! Написание статьи.	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	День Благодарения. Текст викторины об одном из национальных праздников родной страны.	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Праздники и гулянья. Масленица.	1		01.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
80	Заказ блюд в ресторане. Повторение ЛЕ темы.	1		03.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
81	Когда я готовлю на кухне. Повторение грамматического материала	1		05.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
82	Контроль по теме "Особые дни"	1	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
Тема 9. (10ч.) Жить в ногу со временем					
83	Названия магазинов. Покупки. Артикли a/the	1		10.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
84	Глагол to be в простом прошедшем времени.	1		12.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
85	Давай пойдем... Культурные места отдыха.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1		17.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
87	Не пропустите! Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Культурный уголок. Оживленные места Лондона. Модальный глагол must/mustn't	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
89	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		24.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
90	Как пройти? Тренировка диалогической речи.	1		26.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
91	Британские монеты.	1		03.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
92	Контроль по теме "Жить в ногу со	1	1	06.05.2024	https://urok.apkpro.ru/

	временем"				
Тема 10. (10ч.) Каникулы					
93	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий.	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Летние удовольствия. Диалог –побуждение к совместному действию.	1		15.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
96	Описание фотографий об отдыхе (по плану).	1		17.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
97	Просто записка. Написание записки другу.	1		20.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
98	Поехали! Тур по Шотландии.	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Закрепление лексического и грамматического материала темы.	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	1		29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Систематизация материала модуля.	1		31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		9	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Тема 1. (10ч.) Взаимоотношения в семье					
1	Моя семья. Семейное древо.	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Написание письма о членах своей семьи. Употребление притяжательных местоимений.	1		06.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
3	Кто ты? Создание библиотечных карточек	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Названия стран и национальностей. Написание короткого сообщения о своей стране.	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Страноведение. Описание флагов стран, входящих в Соединенное Королевство Великобритании.	1		13.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
6	Приветствие и знакомство.	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	География. Планета Земля. Числа	1		18.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
8	Закрепление лексики по теме «Моя семья». Тренировка аудирования.	1		20.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
9	Тренировка навыков чтения. Российские семьи.	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Контроль по теме.	1	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

Тема 2. (10ч.) Вот и мы! Родная страна.					
11	Повторение дней недели, порядковых числительных. Дата рождения одноклассников.	1		27.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
12	Написание пригласительных открыток. Как сказать время по-английски? Предлоги времени.	1		28.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
13	У меня дома. Предлоги места	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Драматизация диалога. Описание комнаты.	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Мой микрорайон. Типы магазинов. Тренировка монологической речи.	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Знаменитые улицы Великобритании, США, родного города.	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Дачи. Чтение и анализ текста. Составление короткого эссе о своей даче.	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Заявка на обслуживание неполадок дома.	1		16.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
19	Составление проекта-чертежа своей комнаты.	1		18.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
20	Контроль по теме.	1	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
Тема 3. (10 ч.) Городская среда проживания школьников					
21	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики. Употребление повелительного наклонения.	1		23.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
22	Составление инструкций.	1		25.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
23	В движении. Употребление модального глагола CAN.	1		26.10.2023	https://urok.apkpro.ru/

24	Драматизация диалога между инструктором и учеником.	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Написание короткого сообщения об известном гонимом по образцу. Заполнение анкеты.	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Виды транспорта в Лондоне, в Донецке. Любимый вид транспорта в городе.	1		13.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
27	Составление и драматизация диалога «Как пройти к кинотеатру?»	1		15.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
28	Что означает красный цвет. Составление коротких сообщений.	1		16.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
29	Метро. Изучающее чтение.	1		20.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
30	Контроль по теме.	1	1	22.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 4. (10ч.) Школьная жизнь					
31	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики.	1		23.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
32	Употребление в речи Present Simple. Мой типичный день.	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Составление сообщения о телевизионных предпочтениях	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Отработка вопросов и ответов в настоящем простом времени.	1		30.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
35	Мой любимый день. Тренировка монологической речи.	1		04.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1		06.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
37	Изучающее чтение – статья «Привет!»	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Ознакомление с фразами о назначении/	1			Библиотека ЦОК

	отмене встречи.			11.12.2023	https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Вычерчиваем числа. Чтение текста и передача его краткого содержания. Презентация графика.	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Контроль по теме.	1	1	14.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 5. (12ч.) Страна изучаемого языка. Традиции					
41	Время праздников. Чтение текстов.	1		18.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
42	Употребление в речи Present Continuous Tense.	1		20.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
43	Празднования. Употребление в речи новых ЛЕ. Ознакомление с фразовыми глаголами.	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Описание картинок.	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Особенные дни – праздники.	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Шотландские игры. Написание рекламных постеров.	1		28.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
47	Интересные реалии России. Белые ночи.	1		10.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
48	Составление комбинированного диалога «Заказ цветов».	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Повторение ЛЕ темы, настоящего длительного времени.	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Льюис Кэрролл. «В Зазеркалье». Биографии писателя и чтение отрывка из произведения.	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Закрепление лексического и грамматического материала.	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Контроль по теме.	1	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Тема 6. (10ч.) Досуг и увлечения					
53	Свободное времяпрепровождение. Введение лексики.	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Составные существительные. Свободное время друга.	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Игра! Чтение с нахождением нужной информации.	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Дифференциация употребления грамматических времен. Настоящее простое/длительное времена.	1		31.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
57	Составление инструкции к настольной игре.	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Настольные игры. Работа с цифрами.	1		05.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
59	Изучающее чтение – статья «Свободное время»	1		07.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
60	Покупка подарка. Введение лексики.	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Дизайн и технология: изготовление пальчиковых кукол по инструкции на английском языке.	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Контроль по теме.	1	1	14.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 7. (10ч.) Страна изучаемого языка					
63	Описание разных мест. Чтение текста о городе-призраке.	1		15.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
64	Употребление правильных глаголов в Past Simple.	1		19.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
65	Дух Хеллоуина. Прилагательные чувств и	1			https://urok.apkpro.ru/

	ощущений.			21.02.2024	
66	Прошедшее время неправильных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений	1		22.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
67	Поисковое чтение. Выдающиеся первооткрыватели.	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Описание супергероев. Тренировка новых ЛЕ.	1		28.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
69	Чтение текста с охватом основного содержания. Составление хронологии жизни А.С. Пушкина.	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Нормы речевого этикета в стране изучаемого языка.	1		04.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
71	Игрушки из прошлого. Обучающее чтение.	1		06.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
72	Контроль по теме.	1	1	07.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 8. (10ч.) Достопримечательности стран изучаемого языка.					
73	Типы домов и зданий. Введение новой лексики.	1		11.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
74	Употребление в речи модального глагола must.	1		13.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
75	Общественные места отдыха в городе.	1		14.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
76	Отработка в речи степеней сравнения прилагательных.	1		18.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
77	Использование модальных глаголов в речи. Правила нахождения в детском лагере.	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Знаменитые здания в США. Известные здания в Донецке.	1		21.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
79	Московский зоопарк. Любимое животное.	1			https://urok.apkpro.ru/

	Составление короткого сообщения.			01.04.2024	
80	Заказ билетов театр. Чтение диалога.	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Чтение текста в формате опросника.	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по теме.	1	1	08.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 9. (10ч.) Здоровье и личная гигиена. Питание					
83	Еда и напитки. Введение новой лексики. Тренировка аудирования.	1		10.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
84	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1		11.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
85	Еда, вкусы, разделы меню. Составление рекламы ресторана.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Дифференциация настоящих времен.	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
87	Написание рецепта своего любимого блюда.	1		18.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Заведения питания в Великобритании. Популярное кафе в Донецке.	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
89	Тренировка чтения. Статья «Грибы»	1		24.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
90	Заказ столика в кафе. Драматизация диалога.	1		25.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
91	Правильное питание. Закрепление ЛЕ темы.	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
92	Контроль по теме.	1	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
Тема 10. (10ч.) Каникулы и их проведение					
93	Планы на каникулы. Изучение новых ЛЕ.	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

94	Грамматические средства для выражения будущего.	1		13.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
95	Прогноз погоды. Введение новой лексики. Фразы этикетного характера.	1		15.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
96	Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1		16.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
97	Выходные с удовольствием. Грамматически средства связи предложений.	1		20.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
98	В Эдинбург на каникулы. Нахождение запрашиваемой информации.	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Сочи – столица отдыха в России. Изучающее чтение.	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
100	Правила бронирования номера в отеле.	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Красивые пляжи. Изготовление постеров о пляже.	1		29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Систематизация материала темы.	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Тема 1. (10ч.) Образ жизни. Взаимоотношения в семье					
1	Жизнь в городе и загородом	1		04.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
2	Система настоящих времен в английском языке. Present Simple vs Present Continuous	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Правила безопасного поведения дома. Фразовый глагол RUN	1		07.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
4	Составление памятки о безопасном передвижении по улице. Как правильно дать совет по-английски. You should (you shouldn't).	1		11.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
5	Твое свободное время. Виды деятельности членов твоей семьи.	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Страноведение. Достопримечательности Британских Островов.	1		14.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
7	Покупка билетов в метро.	1		18.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
8	Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта.	1		19.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
9	Составление монологического высказывания.	1		21.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
10	Контроль по теме.	1	1	25.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 2. (10ч.) Досуг. Книги					
11	Литературные жанры. Детективы.	1			Библиотека ЦОК

				26.09.2023	https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Чтение отрывка классической литературы. Анализ прочитанного.	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Употребление оборота used to+ infinitive при описании событий прошлого.	1		05.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
15	Правила написания короткого рассказа на заданную тему. Соблюдение логической последовательности.	1		09.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
16	Ознакомительное поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.	1		10.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
17	Рассказ о событиях в прошлом. Тренировка диалогической речи.	1		12.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
18	О. Уайльд. «Кентервильское привидение». Чтение и анализ отрывка произведения.	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Твой любимый писатель и любимая книга. Презентация проектов.	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контроль по теме.	1	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
Тема 3. (10ч.) Англоговорящие страны. Внешность и характер.					
21	Увлечения и хобби подростков в Великобритании. Употребление относительных местоимений и наречий в сложных предложениях.	1		23.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
22	Подростки-изобретатели. Познавательное чтение.	1		24.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
23	Внешность подростков англоговорящих стран. Составление диалогов о внешности.	1		26.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
24	Действительные и страдательные причастия.	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Употребление фразового глагола “GIVE” и перевод предложений. Написание статьи о знаменитом человеке родной страны.	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Стражники-йомены Лондонского Тауэра. История возникновения.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Увлечения, работа членов своей семьи. Изучающее чтение – диалог.	1		14.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
28	Познавательное чтение. Жизнь детей в Викторианской Англии.	1		16.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
29	Внеурочная деятельность школьников.	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Контроль по теме.	1	1	21.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 4. (10ч.) Средства массовой информации					
31	Разновидности СМИ. Заметки в газету. Работа с новыми ЛЕ.	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Образование и употребление Past Continuous Tense.	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Фразовый глагол “GO”.	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Сравнение употребления Past Simple vs Past Continuous.	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Ознакомительное чтение, работа с новыми ЛЕ.	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Журналы для подростков в Великобритании	1		05.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
37	Школьный журнал. Тренировка чтения	1		07.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
38	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1		11.12.2023	https://urok.apkpro.ru/

39	Влияние телевидения на учебный процесс: за и против.	1		12.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
40	Контроль по теме.	1	1	14.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 5. (10ч.) Современные технологии.					
41	Введение новой лексики темы. Изучающее чтение.	1		18.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
42	Будущее простое время. Фразовый глагол "LOOK".	1		19.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
43	Современные электронные гаджеты, составление диалогов.	1		21.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
44	Условные предложения 0 и 1 типа.	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Занятия в классе или онлайн? Выражение своего мнения.	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Поколение высоких технологий.	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Посещение музея о космосе. Ознакомительное чтение.	1		09.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
48	Диалог-побуждение к действию.	1		11.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
49	Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме.	1	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Тема 6. (12ч.) Развлечения.					
51	Здесь начинается удовольствие. Введение новых ЛЕ.	1		18.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
52	Употребление и образование Present Perfect Tense.	1		22.01.2024	https://urok.apkpro.ru/

53	Лагеря отдыха для подростков.	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Наречия already, yet, just, ever, never, их место в предложении.	1		25.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
55	Замечательное время! Открытка другу с места отдыха.	1		29.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
56	Познавательное чтение. «Леголенд в Калифорнии».	1		30.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
57	Изучающее чтение – статья. В компьютерном лагере.	1		01.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
58	Бронирование места в летнем лагере.	1		05.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
59	Составление листовки о безопасном поведении на воде.	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Выполнение грамматических упражнений.	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Тренировка аудирования.	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Контроль по теме.	1	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
Тема 7. (10ч.) Увлечения. В центре внимания.					
63	Знаменитости, дорога славы. Введение новых ЛЕ	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Степени сравнения имен прилагательных.оборот as..as, not as...as.	1		19.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
65	Кино. Жанры кинофильмов. Любимые жанры.	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Сравнение употребления Present Perfect vs Past Simple.	1		22.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
67	Музыкальные жанры и направления. Любимые исполнители.	1		26.02.2024	https://urok.apkpro.ru/

68	Страноведение. Национальный спорт в Англии.	1		27.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
69	Российское телевидение. Изучающее чтение.	1		29.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
70	Драматизация диалогов при покупке билетов в кассе.	1		04.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
71	Ознакомительное поисковое чтение. Тренировка аудирования.	1		05.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
72	Контроль по теме.	1	1	07.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 8. (10ч.) Проблемы окружающей среды					
73	Планета в опасности. Ознакомление с лексикой. Кислотные дожди.	1		11.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
74	Употребление Present Perfect Continuous.	1		12.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
75	Правила поведения на природе.	1		14.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
76	Структура разделительных вопросов. Question Tags.	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Среда обитания редких животных. Изучающее чтение.	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Заповедники Шотландии.	1		21.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
79	Экологические лагеря в России. Изучающее чтение.	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Благотворительные экологические организации. Гринпис	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Понятие пищевой цепочки. Анализ текста.	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Контроль по теме.	1	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

Тема 9. (10ч.) Покупки					
83	Полезные и «вредные» продукты. Способы упаковки и названия контейнеров.	1		09.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
84	Понятие указателей количества (some, any, little, few)	1		11.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
85	Поход за покупками. Названия отделов магазина.	1		15.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
86	Сравнение употребления Present Perfect vs Present Perfect Continuous.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534e16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Правила описания предметов: порядок употребления прилагательных.	1		18.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
88	Давай поговорим о еде. Идиомах и поговорки о еде.	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке.	1		23.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
90	Драматизация диалогов этикетного характера.	1		25.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
91	Составление меню на праздник. Правильный шопинг.	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Контроль по теме.	1	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Тема 10. (10ч.) Здоровье и личная гигиена					
93	Стрессовые ситуации для подростка. Введение лексики.	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Употребление модального глагола should (shouldn't) в репликах совета. Фразовый глагол FALL.	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Причины несчастных случаев и способы их предотвращения.	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Ознакомление с возвратными	1			Библиотека ЦОК

	местоимениями и употребление их в речи.			14.05.2024	https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Посещение врача. Составление и драматизация диалога.	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Народная медицина. Изучающее чтение.	1		21.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
100	В кабинете школьной медсестры.	1		23.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
101	Страноведение. Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Анализ отрывка.	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Систематизация изученного материала.	1		28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Тема 1. (12ч.) Межличностные взаимоотношения					
1	Ознакомление с задачами обучения в восьмом классе.	1		01.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
2	Прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов.	1		04.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
3	Общение. Информация личного характера. Тренировка аудирования.	1		06.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
4	Система настоящих времен в английском языке.	1		08.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
5	Способы выражения будущего времени. Прошедшее простое/длительное времена.	1		11.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
6	Описание внешности человека. Степени сравнения имен прилагательных.	1		13.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
7	Взаимоотношения. Работа с идиоматическими выражениями по теме.	1		15.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
8	Составление открытки о проведенном отдыхе.	1		18.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
9	Словообразование прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Способы преодоления конфликта со сверстниками.	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Правила этикета в родной стране.	1		25.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
12	Контроль по теме.	1	1	27.09.2023	https://urok.apkpro.ru/

Тема 2. (12ч.) Здоровый образ жизни. Продукты питания, покупки.					
13	Рациональное питание. Продукты питания, способы приготовления пищи (глаголы)	1		29.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
14	Рассказ о национальном блюде родной страны, страны изучаемого языка.	1		04.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
15	Покупка продуктов. Виды магазинов и отделов.	1		06.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
16	Составление и драматизация диалогов о покупках.	1		09.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
17	Сравнение употребления Present Perfect and Present Perfect Continuous.	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Повторение употребления артиклей a(an)/the. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Заказ еды в кафе. Семейный ужин. Составление диалогов.	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Правила написания неофициального сообщения. Структура сообщения.	1		18.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
21	Фразовый глагол GO, выполнение грамматических упражнений.	1		20.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
22	Страноведение. Благотворительные организации.	1		23.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
23	Проблемы экологии. Пластик против бумаги в упаковке.	1		25.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
24	Контроль по теме.	1	1	27.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 3. (12ч.) Средства массовой информации. Великие умы человечества.					
25	Введение новой лексики. Тренировка чтения.	1		08.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
26	Отрасли современной науки и сфера их применения.	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

27	Профессии. Составление диалогов.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Сообщение новостей. Реакция на новости.	1		15.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
29	Система прошедших времен в английском языке.	1		17.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
30	Выполнение грамматических упражнений.	1		20.11.2023	https://urok.apkpro.ru/
31	Жизнь и деятельность Марии Кюри. Выполнение заданий по тексту.	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Выполнение лексических упражнений.	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Правила написания рассказа. Структура рассказа.	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Словообразование глаголов и выполнение грамматических упражнений.	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Страноведение. Система английских денежных единиц.	1		01.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
36	Контроль по теме.	1	1	04.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 4. (12ч.) Молодежная мода. Будь самим собой.					
37	Культура поведения современного подростка.	1		06.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
38	Самооценка личности. Выполнение лексических упражнений.	1		08.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
39	Одежда современной молодежи.	1		11.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
40	Употребление слов too and enough. Семантическое различие слов.	1		13.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
41	Понятие пассивного залога в английском языке.	1		15.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
42	Выполнение грамматических упражнений.	1		18.12.2023	https://urok.apkpro.ru/

43	Роль внешности в жизни подростка.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Ваши кумиры.	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Правила написания письма-совета. Структура письма.	1		25.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
46	Употребление фразового глагола “PUT”, словообразование.	1		27.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
47	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1		29.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
48	Контроль по теме.	1	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
Тема 5. (12ч.) Климат. Глобальные проблемы человечества.					
49	Понятие климата. Виды климатических явлений. Цунами.	1		12.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
50	Климат Донецкого региона.	1		15.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
51	Глобальные проблемы.	1		17.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
52	Тренировка аудирования. Составление диалогов.	1		19.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
53	Употребление инфинитива и –ing forms в английском языке.	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Ознакомление с употреблением оборота used to, be used to, get used to и выполнение упражнений.	1		24.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
55	Предсказание погоды. Составление монологического высказывания.	1		26.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
56	Понятие эссе. Структура эссе. Правила написания эссе о решении проблемы.	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Страноведение. Животные Шотландии.	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Природные катаклизмы. Изучающее чтение.	1		05.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
60	Контроль по теме.	1	1	07.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 6. (14ч.) Англоговорящие страны					
61	Путешествия. Виды путешествий. Изучающее чтение.	1		09.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
62	Тренировка аудирования. Закрепление лексики темы.	1		12.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
63	Поисковое чтение – диалог о неудачном путешествии.	1		14.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
64	Составление и драматизация диалогов о путешествии.	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Понятие косвенной речи. Правила согласования времен.	1		19.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
66	Выполнение грамматических упражнений.	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Средства транспорта и передвижения.	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Транспорт Великобритании. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	1		28.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
69	Выполнение лексических упражнений.	1		01.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
70	Правила написания письма-благодарности.	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Фразовый глагол “SET” и его основные значения. Словообразование.	1		06.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
72	Темза, связанные с ней истории.	1		11.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
73	Памятники мировой культуры.	1		13.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
74	Контроль по теме.	1	1	15.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 7. (14ч.) Школьная жизнь. Образование.					
75	Гаджеты в жизни современного	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК

	подростка, их роль в обучении.				https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Школьные предметы и виды деятельности на уроках.	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Образование, школа экзамены.	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Тренировка аудирования.	1		01.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
79	Специальные школы и их предназначение.	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Основные модальные глаголы английского языка.	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Медийные профессии и их перспектива в жизни школьника.	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Ознакомление с формой эссе «за и против».	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Фразовый глагол “GIVE”. Сложные существительные.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Образование в Великобритании. Тринити Колледж в Дублине и его история.	1		17.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
86	Правила сетевой безопасности при работе с компьютером.	1		19.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
87	Высшие учебные заведения родной страны.	1		22.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
88	Контроль по теме.	1	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
Тема 8. (14ч.) Досуг. Спорт					
89	Экстремальные увлечения. Изучающее чтение, отработка лексики.	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Виды деятельности в свободное время подростка.	1		02.05.2024.	https://urok.apkpro.ru/

91	Популярные виды спорта и их роль в жизни школьника.	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Составление и драматизация диалогов о проведении свободного времени.	1		06.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
93	Понятие условных предложений в английском языке.	1		08.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
94	Выполнение грамматических упражнений.	1		13.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
95	Спортивные принадлежности и спортивные площадки.	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Идиоматические выражения, связанные с досугом, и их употребление.	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Правила написания письма-запроса с получением нужной информации.	1		20.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
98	Фразовый глагол “ТАКЕ”, сложные прилагательные.	1		22.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
99	Страноведение. Талисманы спортивных мероприятий.	1		24.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
100	Проблемы экологии. Влияние видов спорта на окружающую среду.	1		27.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
101	Выполнение грамматических упражнений.	1		29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Систематизация изученного материала.	1		31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Тема 1. (12ч.) Англоговорящие страны					
1	Введение. Ознакомление со структурой учебника. Летние каникулы. Праздники и фестивали в англоговорящих странах.	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Праздники и фестивали в англоговорящих странах. Введение лексики.	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Приметы и предрассудки	1		07.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
4	Выражение озабоченности и обеспокоенности. Систематизация настоящих времен английского языка и выполнение упражнений.	1		08.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
5	Идиомы со словом “САКЕ”. Придаточные местоимения и наречия.	1		11.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
6	Празднование Нового года в Шотландии. Изучающее чтение.	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Словообразование. Причастия, оканчивающиеся на –ed and –ing. Фразовый глагол «TURN» и его употребление.	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Праздник американских индейцев. Изучающее чтение.	1		18.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
9	День памяти в Великобритании.	1		21.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
10	Татьянин день - День студентов	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Повторение ЛЕ темы.	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Контроль по теме.	1	1	28.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 2. (12ч.) Характеристика человека. Здоровый образ жизни					
13	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1		29.09.2023	https://urok.apkpro.ru/
14	Поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях	1		03.10.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Члены семьи и основные события их биографии.	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Составление и драматизация диалогов. Идиоматические выражения, связанные с домом.	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Инфинитив и –ing формы.	1		09.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
18	Наречия Too-Enough.	1		12.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
19	Твое место жительства. Городская и сельская лексика. Описание своего района.	1		13.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
20	Правила написания неофициальных писем и электронных сообщений.	1		16.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
21	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Страноведение. Даунинг Стрит, 10. Изучающее чтение.	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Проблемы экологии. Вымирающие животные и борьба за их выживание.	1		23.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
24	Контроль по теме.	1	1	26.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
Тема 3. (12ч.) Очевидное-невероятное					
25	Загадочные существа, чудовища.	1		27.10.2023	https://urok.apkpro.ru/
26	Выполнение упражнений на закрепление новых ЛЕ.	1		07.11.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Сны и кошмары. Тренировка диалогической речи.	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Выражение удивления и озабоченности.	1		10.11.2023	https://urok.apkpro.ru/

29	Систематизация прошедших времен английского языка.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Предложения с Used to-Would.	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Иллюзии. Изучающее чтение. Описание картин.	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Истории. Правила написания историй.	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Словообразование с помощью суффиксов. Употребление фразового глагола «come»	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Самый знаменитый английский замок с привидениям	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Изучающее чтение. Статьи о видах живописи.	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Контроль по теме.	1	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
Тема 4. (12ч.) Современные технологии					
37	Работа с новыми ЛЕ. Робототехника на службе человека.	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Компьютер и связанные с ним проблемы.	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Тренировка аудирования. Составление и драматизация диалогов о новом компьютере.	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Способы выражения будущего времени в английском языке.	1		08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Придаточные предложения разных типов.	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Закрепление ЛЕ.	1		14.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
43	Идиоматические выражения, связанные с современными технологиями.	1		15.12.2023	https://urok.apkpro.ru/

44	Правила написания эссе, выражающего собственное мнение.	1		18.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
45	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Применение современных технологий в быту.	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Проблемы экологии. Техногенный мусор и способы борьбы с ним.	1		25.12.2023	https://urok.apkpro.ru/
48	Контроль по теме.	1	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Тема 5. (14ч.) Досуг и увлечения (кино, музыка, литература)					
49	Виды искусства. Изучающее чтение с извлечением информации.	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Профессии, связанные с культурой и искусством.	1		09.01.2024.	https://urok.apkpro.ru/
51	Музыка и музыкальные предпочтения, жанры.	1		11.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
52	Ваш любимый исполнитель. Монологическое высказывание.	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Степени сравнения имен прилагательных.	1		15.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
54	Наречия меры и степени	1		18.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
55	Кино как вид искусства. Голливуд и Болливуд. Изучающее чтение.	1		19.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
56	Употребление оборотов would prefer\ would rather	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Написание электронного сообщения о просмотренном фильме.	1		25.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
58	Словообразование глаголов с помощью приставок и выполнение упражнений.	1		26.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
59	Жизнь и творчество Вильяма Шекспира.	1		29.01.2024	https://urok.apkpro.ru/
60	Изучающее чтение – статья о	1		01.02.2024	https://urok.apkpro.ru/

	Третьяковской галерее.				
61	Чтение отрывка из «Венецианский купец»	1		02.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
62	Контроль по теме.	1	1	05.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 6. (14ч.) Родная страна. Город и горожане					
63	Люди в городе. Помощь животным.	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Электронное письмо другу о волонтерской работе.	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Дорожные карты и знаки. Составление диалогов о местонахождении объекта.	1		12.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
66	Тренировка аудирования.	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Правила преобразования активного залога в пассивный.	1		16.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
68	Правила употребления вопросительных слов с ever (whenever, wherever, whatever)	1		19.02.2024	https://urok.apkpro.ru/
69	Профессии, связанные с работой в городском хозяйстве.	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Возвратные и эмфатические местоимения.	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Написание электронного сообщения о посещении одной из городских достопримечательностей.	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Фразовый глагол “СНЕСК”. Словообразование.	1		01.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
73	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней!	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Городской транспорт и проблемы экологии.	1		06.03.2024.	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Изучающее чтение – статья о московском Кремле.	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Контроль по теме.	1	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863ca706
Тема 7. (12ч.) Проблемы личной безопасности.					
77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		14.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
78	Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1		15.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
79	Службы экстренной помощи.	1		18.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
80	Оператор коллцентра. Правила беседы по телефону.	1		21.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
81	Систематизация знаний об условных предложениях.	1		22.03.2024	https://urok.apkpro.ru/
82	Выполнение грамматических упражнений	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Проблемы здорового образа жизни.	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Употребление модальных глаголов в настоящем времени.	1		05.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
85	Правила написания эссе формата «за и против».	1		08.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
86	Фразового глагола «KEEP», словообразование.	1		11.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
87	Опасные дикие животные США, Донбасса.	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Контроль по теме.	1	1	15.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
Тема 8. (14ч.) Трудности.					
89	Сила духа. Самопреодоление. Антонимы (прилагательные, наречия)	1		18.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
90	Части тела, повреждения.	1		19.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
91	Риски. Работа с новыми ЛЕ.	1		22.04.2024	https://urok.apkpro.ru/
92	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Преобразование прямой речи в косвенную.	1		26.04.2024	https://urok.apkpro.ru/

94	Неопределенные местоимения и их производные (some, any, every).	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Правила выживания в природе и коллективе. Изучающее чтение.	1		03.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
96	Особенности разделительных вопросов.	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Написание письма о приеме на работу для подростка.	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Фразовый глагол «CARRY», словообразование.	1		16.05.2024	https://urok.apkpro.ru/
99	Страноведение. Хелен Келлер. Изучающее чтение.	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Вызов Антарктиды. Повторение ЛЕ темы.	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Вдохновляющие люди. Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой.	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Систематизация изученного материала.	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

В данном документе пронумеровано и пролито
96 (всего) листов

Директор

И. Н. Давыдович

